**МАДОУ «Синеглазка»**

**Ямало-Ненецкого Автономного круга, город Ноябрьск**

**Автор: Вахренева Н.М.**

**Игры - направленные на развитие и активацию словаря для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка, в то же время игра — основной вид деятельности детей.

Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели.

Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания.

Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей  глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

**ДОБАВЬ СЛОВО**

Играют несколько человек.

Первый называет какой-нибудь предмет.

Второй повторяет это слово и добавляет какое-либо свое,

Третий повторяет первые два по порядку и называет свое и т.д. до тех пор, пока кто-нибудь не собьется.

Игра способствует развитию произвольного внимания и памяти.

**ПРИЗНАКИ СЛОВ**

**1-й вариант**. «Сейчас я буду называть слова, а ты должен рассказать мне, что этот предмет может делать.

Например, метель метет, а гром - ?; ветер - ..., а снег - ...; дождь -…, а солнце - ... При каждом ответе ребенка спрашивают: «А что еще делает солнце, ведь оно не только светит?» Ребенок должен подобрать как можно больше слов, обозначающих действие. Эту же игру можно проводить наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»

**2-й вариант**. «Назови другой предмет, такой же белый, как снег» (такой же узкий, как лента; такой же быстрый, как речка; такой же круглый, как мяч; такой же желтый, как дыня и т.д.).

**3-й вариант**. «Сравни по вкусу - лимон и мед, лук и яблоко, по цвету - гвоздику и ромашку, грушу и сливу, по прочности - веревку и нитку, камень и глину, по ширине - дорогу и тропинку, речку и ручей, по высоте - куст и дерево, гору и холм».

**СЛОВА - ПРИЯТЕЛИ**

Ребенка просят подобрать синонимы к предлагаемым словам:

**1-й вариант**. Как можно по-другому сказать о печальном человеке?

(Грустный, расстроенный.)

**2-й вариант**. Каким словом можно заменить слово «конь»?

(Врач, лошадь, чашка, пища и т.д.)

**ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ**

Ребенка просят определить, какое слово лишнее, не подходящее к другим словам, и объяснить почему:

Грустный, печальный, унылый, глубокий;

Храбрый, звонкий, смелый, отважный;

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

Крепкий, далекий, прочный, надежный.

Если ребенку непонятно значение какого- либо слова, его следует ему объяснить.

**СЛОВА - ПРИЯТЕЛИ**

Ребенка просят подобрать антонимы к называемым словам. Ему дают задание: «Скажи наоборот: холодный, чистый, твердый, толстый, тупой, просторный, мокрый, старший, светлый, враг, верх, проиграть, поднять, зима, завтра, рано, близко, низко, редко, медленно, радостно, темно, сел, взял, нашел, забыл, уронил, насорил, выпрямил, легкий, высокий, больной».

**Игры направленные на развитие грамматического строя речи.**

 Дидактические игры  по формированию грамматического строя речи можно разделить на три основные группы:

**Игры и упражнения на словоизменение**

- учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа, игры: "Чего не стало?", «Чего не хватает кукле?», «Парные картинки» и др.

- употреблять несклоняемые существительные типа пальто, кофе, радио, кенгуру  игры "Ателье", "Кафе" и др.)

- правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и координировать с глаголами и предлогами. ("Какой?, Какая?, Какое?", "Кто что делает?", "Отгадай, что это?", "Расскажи о предмете").

- различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Особое место занимают игры на правильное употребление так называемых "трудных" глаголов: хотеть, звонить, бежать и др.(игры "Вы хотите? - Мы хотим", "Алло, алло.." и др.).

**Игры и упражнения на словообразование**

Дидактические игры на словообразование можно разделить на 4 подгруппы:

Образование названий детенышей животных

Образование названий профессий

Образование названий посуды

Образование однокоренных слов

В области словообразования дошкольников учат создавать новые (однокоренные) слова с помощью:

· суффиксов: заяц - заинька, зайчонок;

· приставок: шить - пришить, зашить, вышивать;

· смешанного способа: настольный, разбежался, убегающий и т.п.

В процесс обучения включаются игры, помогающие осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: усы - усики - усищи; кот - котик – котище. Педагог учит ребят образовывать прилагательные от основ существительных: Какое варенье из малины? Из клубники? Из смородины?; и образованию притяжательных прилагательных (значение принадлежности).